

УДК 372.0

**Шумакова Клара Сагировна,**

*Shumakova Klara Sagirovna,*

ГБОУ СПО СО «Ревдинский педагогический колледж», г. Ревда, методист,  
ksshumakova@yandex.ru

Revdinsky Lectures College, Revda, Russia, Methodist, ksshumakova@yandex.ru

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ  
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ  
МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS OF  
PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE MODERNIZATION OF  
THE EDUCATION SYSTEM**

**Аннотация**

В статье рассматривается научно-методическое сопровождение педагогов в процессе повышения квалификации, способствующая становлению субъектной позиции профессионала в педагогической деятельности, обосновываются условия для реализации педагогом возможностей непрерывного образования.

**Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение, профессиональная компетентность педагога, субъектная позиция

**Abstract**

The article reveals the use of the principle of marketing in the work of a methodical service and conditions of a network organization, based on the principle of contents individualization and personalization, which expresses itself in creating conditions for self-realization of each teacher.

**Keywords:** scientific and methodological support, professional competence of the teacher, subjective position

Модернизация системы образования в России обусловила актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности педагогических кадров. Важной государственной задачей становится поиск новых ресурсов для подготовки педагогов дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) к реализации нового вида профессиональной деятельности. В современных условиях научная проблема разработки теоретических основ и методических

рекомендаций по сопровождению профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций приобрела особую актуальность и значимость, т.к. в сферу инновационной деятельности включены уже не отдельные дошкольные учреждения и педагоги-новаторы, а практически каждое дошкольное учреждение, инновационные преобразования приобретают системный характер. Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма его педагогов и управленцев, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения системы повышения квалификации [1, с. 3].

Анализ сложившейся практики в деятельности дошкольных учреждений выявил ряд проблем: отсутствие системности и целостности внедряемых педагогических инноваций; недостаточность научно-методического обеспечения инновационных процессов, нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности ДОО; отсутствие должной экспертизы инновационных образовательных проектов и мониторинга качества.

Одним из возможных путей выхода из сложившейся ситуации может быть целенаправленное научно-методическое сопровождение педагогической деятельности. Методическая работа в условиях ДОО – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на развитие кадрового потенциала, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса, рост уровня образованности и воспитанности детей [2, с. 56].

Некоторые аспекты указанной проблемы в той или иной степени рассмотрены в ряде научных исследований (Бенцион Я. С., Ерошин В. И. и др.); трудах, раскрывающих содержание профессиональной деятельности (Забродин Ю. М., Леонтьев А. Н., Никифоров Г. С. и др.); работах, предметом которых является инновационная деятельность (Загвязинский В. И. и др.). В исследованиях, посвященных аспектам дополнительного профессионального образования отмечается необходимость осуществления дифференциации процесса повышения

квалификации; понятие «сопровождение» рассматривается в трудах Битяновой М. Р., Кибак И. А. и др.

Крылова Н. Б. выделяет педагогическую (решение задач обучения и воспитания), психологическую (проблемы внутреннего роста и идентификации личности) и нравственную (решение нравственных противоречий) виды сопровождения и связывает его с процессами содействия. Таким образом, объединяются психологическая и педагогическая составляющие процесса сопровождения.

Научно-методическое сопровождение специалистов ДОО включает: профессиональный выбор; профессиональную подготовку (переподготовку); профессиональную адаптацию, рост и совершенствование профессионального мастерства.

На идеях субъектности базируется феномен процесса сопровождения педагога на этапе самостоятельной профессиональной деятельности. Человек как субъект деятельности может по-разному к ней относиться – он может быть простым ее исполнителем, а может быть ее инициатором, активным участником. Принцип активности субъекта (Леонтьев А. Н., Петровский А. В., Рубинштейн С. Л.) лежит в качестве теоретико-методологических основ обеспечения профессионального становления педагога.

Наше исследование базируется на концепциях профессионального становления личности (Кузьмина Н. В., Маркова А. К., Митина Л. М. и др.), в которых профессиональное становление рассматривается как составная часть профессионального развития. Принципиальное значение для понимания сопряженности личностного становления человека и его профессионального развития имеют концепции моделирования профессиональной деятельности, положения научно-методического сопровождения профессионального становления, профессиографический и типологический подходы.

По мнению Субетто А. И., современный мир переживает ситуацию, связанную с развитием гармоничного, творческого человека; становление новой пара-

дигмы проблемно-ориентированного профессионализма; обеспечение профессиональной мобильности и непрерывного образования как форм его жизни; соединение нравственности, духовности и интеллекта как взаимообусловленных условий опережающего развития человека по отношению к качеству бытия [3, с. 60].

Осуществление технологии сопровождения предполагает соблюдение следующих принципов: приоритет интересов сопровождаемого, непрерывность, мультидисциплинарность сопровождения и ответственность за принятие решения, лежащую на субъекте.

Научно-методическое сопровождение – целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции всех участников профессионального становления, попадающих в объективное поле деятельности научно-методической службы.

Направления научно-методического сопровождения:

- в информационной области: создание банка данных педагогической информации (знакомство с педагогическими, методическими новинками);
- в диагностическо-прогностической области: диагностика потребностей специалистов ДОО в повышении квалификации; выявление их затруднений в практической деятельности для выстраивания работы методических формирований на диагностической основе (т.е. приблизить содержание деятельности методической службы к реальным потребностям педагогов);
- в области содержания образования: обеспечение реализации требований ФГОС дошкольного образования; дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования; пропаганда новых педагогических технологий и оказание помощи ДОО в их освоении;
- в области повышения квалификации: переподготовка и повышение квалификации специалистов; модульная подготовка; повышение квалификации работников методических служб; организация профессионального консультирования на местах по актуальным проблемам с участием приглашенных специалистов областных, региональных органов, РЦРО, ВУЗов, НИИ.

### Список литературы

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы: метод. пособие. М. : Творческий центр, 2007. С. 3.
2. Кудрявцева Е. А., Гулидова, Т.В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в вопросах и ответах. Информационно-методическое сопровождение специалистов дошкольного образования. М. : Учитель, 2014. с. 68.
3. Субетто А. И. Начала теории социального менеджмента качества. Санкт-Петербург : Астерион, 2012. с. 261.